

**МКОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
МР «Хангаласский улус» РС(Я)**

**Аналитический отчет о работе педагога – психолога  
Вечерней (сменной) общеобразовательной школы  
за 2015-2016 учебный год  
( годовой отчет)**

1. Информационная справка об учреждении образования

- 1.1. Количество детей в ОУ - 29 учащихся
- 1.2. Количество классов – 3

2. Информационная справка о психологе или СПС образовательного учреждения

- 2.1. Когда организована служба - 24 октября 2004г., педагог- психолог работает с 2015 г.
- 2.2. Стаж работы психолога (в данном ОУ – с сентября 2015г).
- 2.3. Наличие кабинета для индивидуальной работы, оснащенность ТСО – нет.

3. Цель, задачи и направления деятельности психолога в 2015-2016 учебном году

- основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе; профилактика возникновения социальной дезадаптации обучающихся; оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- содействие созданию максимально благоприятных условий для адаптации вновь принятых учащихся;
- участие в административных совещаниях по принятию каких – либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации;
- повышение психологической культуры и компетенции всех участников образовательного процесса;
- информирование работников образования, администрации о содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение профессиональной тайны.

3.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа психолога заключается в решении следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;

- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников.

В течение учебного года по планам работы психолога была проведена диагностическая работа по следующим методикам: тип темперамента, тест Зигмунда, дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова, тест Голланда на выявление профессиональных предпочтений, тест «Зачем вы курите», тест «Состояние психологического климата в классе», тест «Стратегия семейного воспитания», определение уровня эмпатийных тенденций педагогов, методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку), проективные тесты «Дерево», «Человек – человек под дождем».

В рамках Месячника психологического здоровья (с 15 октября по 15 ноября) с целью выявления уровня тревожности и депрессии был проведен тест Зигмунда. Всего приняли участие 13 обучающихся. По результатам диагностики у 9 обучающихся (69,23%) уровень тревожности и депрессии в норме, у 2 (15,38%) обучающихся выявлена субклинически выраженная тревога, и у 1 (7,69%) клинически выраженная тревога. При беседе с этими учащимися выяснили, что уровень тревожности носит ситуационный характер. С обучающимся с клинически выраженной тревогой была запланирована и проведена ИПР. Во II полугодии в рамках МПЗ (с 15 марта по 15 апреля) была проведена диагностика по методике самооценки психических состояний (по Г.Айзенка). Всего приняли участие 13 несовершеннолетних. По результатам диагностики у 2 обучающихся (15,38%) выявлен средний уровень тревожности допустимого уровня, у остальных обучающихся (84,61%) - низкий уровень тревожности.

Во время занятий по профориентации среди обучающихся 11 класса был проведен тест Голланда на выявление профессиональных предпочтений, целью которого было выявление типа профессиональной личности. Всего приняли участие 5 обучающихся. По результатам диагностики 2 обучающихся (40%) относятся к предприимчивому типу, 2 обучающихся (40%) социальному типу и 1 (20%) к артистичному типу личности.

Для вновь прибывших обучающихся с целью выявления мотивов зависимости от табака провели тест «Зачем вы курите». По результатам тестирования у 1 обучающегося (16,6%) I группа мотивов курения (психологическая), и у 5 обучающихся (83,3%) 2 группа мотивов курения (чтобы бросить курить, им необходима сила воли и готовность преодолеть себя).

При изучении особенностей характера провели диагностику темперамента обучающихся. Всего приняли участие 16 учащихся. Из них доминирует темперамент сангвиник у 5 обучающихся (31,25%), холерик – 1 (6,25%), флегматик – у 8 обучающихся (50%), и у 2 учащихся (12,5%) доминантны по два типа темперамента. По этим

результатам были даны рекомендации учителям – предметникам - подходы к учащимся с разными типами темперамента.

С целью выявления оценки обучающимися психологического климата в классе, провели тест «Состояние психологического климата в классе». Всего приняли участие 13 обучающихся. По результатам тестирования 5 учащихся (38,46%) скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо, остальные 8 обучающихся (61,53%) высоко оценили психологический климат класса, им нравятся люди, с которыми они учатся.

Во время коррекционных занятий с обучающимся использовали проективный тест «Дерево», «Человек – человек под дождем». Данные тесты выявляют отношение обучающегося к самому себе, самооценку, характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы, а также его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Среди педагогов была проведена диагностика уровня эмпатийных тенденций. Для выявления уровня эмпатийных тенденций использовали методику казанского психолога И.М. Юсупова. Всего было опрошено 16 учителей. По результатам опроса, у 2 учителей (12,5%) выявлен низкий уровень эмпатийности, у 13 учителей (81,25%) – нормальный уровень, у 1 учителя (7,69%) – высокий уровень эмпатийности.

С целью выявления стиля семейного воспитания среди родителей было проведено тестирование «Стратегия семейного воспитания». Всего приняли участие 9 родителей. По результатам тестирования у 7 родителей (77,7%) авторитетный стиль, у 1 родителя (11,1%) – либеральный и у 1 родителя (11,1%) авторитарный стиль семейного воспитания.

По данным диагностических работ были проведены групповые занятия с элементами тренинга, встречи с приглашением специалиста ЦСППМ. Всего в течение учебного года – 39 занятий и встреч.

По анализу диагностической работы можно сказать, что работа в основном проводилась по психолого- педагогическому обследованию всех учащихся (в соответствии планам работы психолога) и оперативному психодиагностическому обследованию учащихся. Основные параметры диагностической работы включали изучение личности учащегося, эмоциональных особенностей, межличностных отношений в классе. Анализируя содержание диагностической работы, мы столкнулись с основной проблемой – это неполный охват обучающихся в связи с трудностями посещения занятий обучающимися. Поэтому приходилось проводить диагностическую работу во время посещения семей.

### 3.2. Коррекционно - развивающая работа

Коррекционно - развивающая работа психолога предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально- психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

В связи с тем, что в Вечернюю школу принимаются учащиеся разных школ, актуальной становится проблема адаптации учащихся, пришедших из разных школ, разных классных коллективов. Адаптация, т.е. приспособление, привыкание к новым условиям – сложный и продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Адаптация учащихся к условиям обучения в школе идет быстрее в тех случаях, когда развиваются коммуникации между детьми. С целью развить у ребят навыки общения, научить их быть уважительными и терпимыми по отношению к другим людям в течение учебного года были проведены 16 групповых занятий с элементами тренинга по программе «Обучение жизненно важным навыкам и приобретение опыта их использования», 1 занятие совместно с учителями – предметниками, и 1 занятие специалистом ЦСППМ. Были проведены групповые занятия по следующим темам:

1. Стартовое занятие. Упражнение «Здравствуйте».
2. Упражнение «Пирамида жизни». «Торт» потребностей.
3. Мое развитие. Мой выбор.
4. Права ребенка.
5. Мир моих увлечений.
6. Кто я? Мы одинаковые – мы разные!
7. Я имею право выражать свое мнение.
8. Театр кукол. Хороший ли ты слушатель?
9. Чувства. Дружба.
10. Ящик с проблемами. Нравится – не нравится.
11. Мысли. Я могу иметь собственное мнение.
12. Что я сделал бы?
13. Коммуникации. Наши роли.
14. Я и другие «я».
15. Различные способы общения.
16. Вы убеждены?
17. Занятие между учителями и обучающимися «Родители и дети. Противостояние или сотрудничество».
18. Тренинг по сплочению класса специалистом ЦСППМ.

Для учащихся 11 класса в течение учебного года были проведены уроки по программе «Человек и профессия» по следующим темам:

1. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
2. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.
3. Типы профессий. Матрица выбора профессий.
4. Характеристика профессий типа «человек – человек».
5. Характеристика профессий типа «человек – техника».
6. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».
7. Характеристика профессий типа «человек – природа».
8. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».
9. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
11. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
12. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

По плану профилактики экзаменационного стресса с обучающимися 11 класса были проведены занятия по программам «Готовимся к ЕГЭ», «Психологическая подготовка к ЕГЭ» и 1 занятие специалистом ЦСППМ. Были проведены занятия по следующим темам:

1. «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня».
2. «Как справиться со стрессом на экзамене».
3. «Способы снятия нервно- психического напряжения».
4. «Аутогенная тренировка».
5. «Уверенность на экзамене».
6. Занятие специалистом ЦСППМ по профилактике экзаменационного стресса.

Проанализировав коррекционно- развивающую работу, пришли к следующим выводам: работа в основном проводилась на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия обучающихся, по профилактике экзаменационного стресса. Были проблемы в полном охвате учащихся групповыми занятиями в связи с заочной формой обучения, с трудностями посещения занятий, отсутствием кабинета психолога. В следующем году нужно обратить внимание на эти проблемы. Также большое внимание уделить индивидуальным формам работы по данному направлению.

### 3.2. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психолога – это оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.

В течение учебного года со всеми обучающимися были проведены ознакомительные беседы с последующим составлением социально – психологической карты обучающихся. В течение учебного года было всего проведено 38 бесед и индивидуальных консультаций. С 2 обучающимися, состоящими на учете, как нуждающиеся ИППП (по результатам

диагностики и по потере близкого) проводилась коррекционная работа в форме индивидуальных консультаций. Во время этих консультаций использовали арт – терапию, сказкотерапию и релаксацию для снятия психоэмоционального напряжения.

Анализ данной работы показывает, что есть определенные трудности: отсутствие отдельного кабинета психолога, что мешает установлению доверительных отношений с обучающимися. Поэтому в этом учебном году был составлен план создания кабинета психолога и подана заявка. За консультацией к психологу сами дети не обращаются, поэтому по результатам диагностики, по запросам педагогов психолог сам предпринимает определенные шаги.

### 3.3.Профилактическая работа

Для обучающихся были проведены занятия по программе «Я выбираю жизнь» с презентацией по теме «Табакокурение», приобщенное ко Дню отказа от курения (18 ноября), и по теме «СПИД – болезнь 21 века», приобщенное ко Дню борьбы со СПИДом. Была организована видеотерапия с просмотром и дальнейшим обсуждением фильма. В основном профилактическая работа проводилась во время занятий.

### Медико - психолого – педагогические консилиумы

28 декабря 2010 г было разработано положение о ПМПк, выбран состав комиссии. В течение этого учебного года не было проведено МПП консилиумов.

### 3.4.Просветительская работа

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Просвещение учащихся психологическими знаниями должно быть активным, живым, чтобы учащиеся эти знания использовали в обучении и развитии. Поэтому с учащимися просветительская работа проводилась во время групповых занятий. Также просвещали в виде информационных листов, памяток, информации на стенде.

С родителями просветительская работа проводилась во время рейдов, на родительских собраниях. Были проведены родительские собрания на темы: «Способы конструктивного разрешения конфликтов в семье», «Психологическое здоровье старшеклассников. Профилактика аутоагрессивного поведения». Чтобы помочь детям как можно лучше подготовиться к экзаменам, родителям были розданы «Советы родителям» - как помочь в подготовке экзаменов, так как успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения к этому родителей. Также в рамках Месячника психологического здоровья были розданы «Советы психолога - как помочь детям в трудной жизненной ситуации», телефоны доверия.

Для учителей просветительская работа была проведена в форме семинара, на совещании при директоре, в виде информационных листов по следующим темам: «Методы и приемы снижения тревожности учащихся в профессиональной деятельности преподавателя», «Профилактика употребления ПАВ», «Индивидуальные подходы к детям с разными типами темперамента», «Как улучшить психологический климат в классе», «Психологическая помощь учителей в подготовке учащихся в сдаче ЕГЭ», «Причины и признаки аутоагрессивного поведения обучающихся». Специалистом ЦСППМ проведен семинар на тему «Формы и методы работы с социально - педагогически запущенными детьми».

По анализу просветительской работы психолога столкнулись с основной проблемой - неполный охват родителей в связи с трудностями посещения родительских собраний. Поэтому просветительскую работу приходилось проводить во время посещения семей. В следующем учебном году надо искать другие формы просвещения родителей.

#### 4. Методическая работа

В начале учебного года был составлен годовой план работы психолога. В течение учебного года заполнялся недельный план психолога. Работа психолога проводилась по следующим направлениям: просветительская работа, организационно- методическая, развивающая и коррекционная, диагностическая и консультативная работа. По этим направлениям работы вели журнал просветительской работы, журнал экспертной работы, журнал диагностической работы, журнал индивидуальных консультаций, журнал организационно- методической работы, регистрация применяемых методик, журнал учета групповых форм работы.

В течение учебного года были составлены и скорректированы следующие планы и программы:

- план по адаптации вновь прибывших учащихся;
- план по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся;
- план по профилактике экзаменационного стресса среди учащихся 9 и 11 классов;
- календарно- тематический план по программе «Обучение жизненно важным навыкам и приобретение их использования»;
- календарно-тематический план по программе «Человек и профессия»;
- положение о постановке на внутришкольный учет;
- план работы наркопоста;
- план индивидуально- профилактической работы на каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в ИППП;
- план месячника психологического здоровья на сроки 15 октября по 15 ноября;

- план месячника психологического здоровья на сроки 15 марта по 15 апреля;
- план недели психологии;
- план недели семьи;
- корректировка документации по результатам методического дня педагога-психолога.

#### 5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Одной из наиболее важных проблем является работа с учащимися «группы риска». В течение учебного года из 16 несовершеннолетних, состоят на учете, как нуждающиеся в ИППП. В начале учебного года совместно с классными руководителями и социальным педагогом составлены социально- психологические карты, планы ИПР на каждого учащегося, нуждающегося в ИППП. В течение учебного года была проведена работа по плану ИПР. Не все учащиеся полностью были охвачены групповыми видами работ. Это связано с наличием некоторых проблем, выявленных в процессе работы: особый график обучения по сессиям, трудности посещения обучающимися занятий.

В следующем году надо совершенствовать работу с детьми «группы риска», уделить внимание разным формам индивидуальной работы, усилить контакт с родителями.

#### 7. Мероприятия в общешкольный план работы

- участие в проведении Месячников психологического здоровья;
- организатор ЕГЭ.

Педагог-психолог:

/Ефимова С.Ю./